

T.C

ADAPAZARI KAYMAKAMLIĞI
BUDAKLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimin yıldızıdır.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey manî hilâl!
Kahtırman olmasın bu gül! Na bu yıldızt, bu celâl!
Sana olmasın dökülen kanlarım sönme helâl...
Hakkıdır Hakk'a topaın milletimin birlik!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yürümün diğün, enginlere sığınmam taşarım.

Garbin atılımı sarmassa çelik zırhı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülsün, kurtul! Nere! Nere! Nere! Bir iman buğur,
"Medeniyet" dedğin tek dişi katmı çarvar?

Arkadaş! Yurtuma atılmanın uğruna sakın,
Siper et, güvendi, durun bu hayasızca alın.
Doğacaktır sana va'detleri göster Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlımın peşleri "toprak!" Diyerek geçme, tanrı!
Düştün ahındaki binlerce kelimem yatana.
Sen şahit olgusun, incitme, yazıklar atana;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, canını bütün varını alsın da Hüda,
Eylesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem el.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadettir dinin temeli;
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-böğüm,
Her carihandan, İlahi, başıma kanlı yağım,
Fakır ruhla mücahedeği günü yenden ezgiyim;
O zaman yükseleniğe arya deşer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey parlı hilâl!
Olun arkâ dikizim kanlarımın hepâi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a topaın, milletimin birlik!

Birinci MİLLÎ MARŞ

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazife, Türk İstiklâl, Türk Cumhuriyeti, İnkılab, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Medeniyetini ve istiklâlini yitiren temeli budur. Bu temel, senin, en kymetli hazinedir. İstiklâlde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyeceksin, dahi ve hancı, befallarına olucaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyet almamak için, içinde bulunacağın vaziyetle imkân ve şeraitin düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namikahat bir maliyete tesahül edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine katabileceksin, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gâlibiyetin müessesini edebilir. Cebren ve hile ile açtı vatanın, bütün kolleleri çaptı edilmiş, bütün tersanelerine girişmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi biffi egilmiş edebilir. Bütün bu şeraitten daha eller ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, İnkılabı sahîp olanlar gâlib ve dâhil ve hata hüseyin içinde bulunabilirler. Hatta bu İnkılabı sahîp gâlib memleketlerini, müstakillerini sıyasî emelleriyle biffit edebilirler. Millet, bir a zaruret içinde harp ve biffit düşmüş edebilir.

Ey Türk İstiklâlinin evlad! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazife, Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaa, ölüğün kudret, darıfırdaki akl kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen günümüz dünyasında okullar, bilginin öğrenildiği ve toplumlara yön verildiği kurumların başında gelmektedir. Bu bilinçle Budaklar İlkokulu idari hizmetlerde kalite düzeyinin iyileştirilmesi ve sistematik bir şekilde devam ettirilmesi için çağdaş yönetim ilkelerini uygulayarak bölgemizde ve ülkemizde eğitim ve öğretimin kalkınmasında çok önemli bir işlevi üstlenmektedir.

Eğitim sistemimiz yeni yaklaşım ve yöntem- tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir. Bizler Budaklar İlkokulunun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak okulda Millî Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Bunun yanında Budaklar İlkokulu olarak bir diğer amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir.

Bu duygu ve düşüncelerle görevlerinin en kutsalını üstlenmiş değerli öğretmenlerimize, bu strateji planının hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür eder; sağlık, mutluluk ve başarılar dilerim.

Kenan Ziya KARA
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	16
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMUZ	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	21
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	22
EKLER:.....	23

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan Ziya KARA	Müdür	Nurhan SARIPEKMEZ	Müdür Yardımcısı
Nurhan SARIPEKMEZ	Müdür Yardımcısı	Yasin BADIR	Öğretmen
Semiha DAĞ	Öğretmen	Demet KAPANOĞLU	Öğretmen
Erol ERSOY	Öğretmen	Yalçın KARABULUT	Öğretmen
Mine TÜT	Öğretmen	Zehra ELTUTAR	Gönüllü Veli
İlknur SÖZEROĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Budaklar İlkokulu 1943/1944 Eğitim öğretim yılı üç derslikli bina olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında eski bina yıkılarak yerine şu an kullanılmakta olan on derslikli bina ile Budaklar İlköğretim Okulu olarak hizmete girmiştir.

Budaklar İlkokulu 1998 ile 2008 yılları arasında taşıma merkezi ilköğretim okulu olarak hizmet vermiş, 2008-2009 / 2011 - 2012 Eğitim-Öğretim yılları arasında ise sadece Budaklar Köyü öğrencilerine hizmet vermiştir. 2012 - 2013 Eğitim-Öğretim yılında Çökekler köyünden taşınmalı gelen bir kısım öğrenciler ile eğitim öğretime devam etmiştir. 2014 - 2015 Eğitim Öğretim Yılında ilkokula dönüştürülen

Budaklar İlkokulu eğitim öğretime halen Budaklar Mahallesi öğrencileri dışında yakın çevredeki 9 mahallenin öğrencilerinin taşındığı taşıma merkezi ilkokul olarak devam etmektedir.

Okulumuzun bulunduğu Budaklar Mahallesi Adapazarı ilçe merkezine 5 km uzaklıktadır. Dışgöç yok denecek kadar az olan Budaklar Mahallesi halkı geçiminin önemli bir bölümünü tarımsal faaliyetlerle sağlamaktadır. Öğrenci velilerimiz genel olarak eğitim öğretime karşı hassasiyet gösteren, okula karşı duyarlı bir anlayışa sahiptir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: SAKARYA			İlçesi: ADAPAZARI		
Adres:	Budaklar ilkokulu		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ZJ7vjGyrNVs	
Telefon Numarası:	(264) 379 41 90		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	budaklario@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://budaklarilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	732147		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1999		Toplam Çalışan Sayısı	23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	145	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	156		Erkek	7
	Toplam	301		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21,5		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,1	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18,81		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	110 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	12	14
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	16	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	111,5	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	38	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	37	Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturma Alanı (m2)	558	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3270	Mescit	✓	
Okul Kapalı Alan (m2)	558			
Kantin (m2)	8			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI/A	8	12	20	2/C	12	12	22
ANA SINIFI/B/C	8+6	13+7	34	3/A	10	14	24
ÖZEL EĞT	2	0	2	3/B	12	12	24
1/A	10	11	21	3/C	10	11	21
1/B	10	11	22	4/A	10	10	20
1/C	8	10	19	4/B	10	9	19
2/A	8	16	24	4/C	11	9	20
2/B	12	12	24				317

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	16mibt

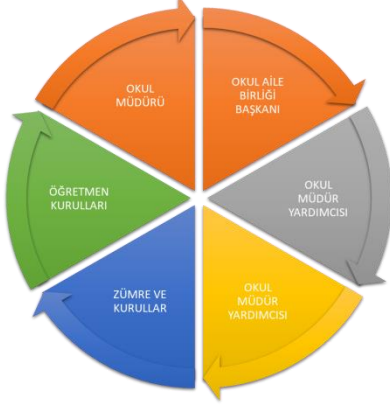
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21.252,00 TL	19.736,28 TL
2017	33.186,50 TL	33.566,18 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DEREJESİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	95	3	2	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	90	5	3	2	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	22	6	71	1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	64	15	8	3	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	88	10	1	1	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	1	4	9	16	70
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	66	8	2	22	2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	97	1	1	1	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	100	0	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	5	9	11	45	30
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1	7	5	43	44
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	82	7	1	3	7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	8	5	54	23

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Okul bahçesinin yağmurlu havalarda su birikintilerinden dolayı kullanılamaz duruma gelmektedir.
- 5- Okul dışında uygun alan olmaması nedeniyle araçlar okul bahçesine park edilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	42	36	0	12	10
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	95	3	2	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	64	22	4	6	4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	67	13	0	12	8
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	86	10	0	2	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	8	0	68	16
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	90	0	0	0	10
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10	40	0	30	20
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	100	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	80	0	10	0	10
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	80	20	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	90	10	0	0	0

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Fiziki yetersizlikler

Veli Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	90	0	0	10	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	80	0	0	10	10
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	0	0	60	40
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	70	10	0	10	10
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	86	4	0	0	10
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	60	30	10	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0	0	0	30	70
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	20	10	0	0	70
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	76	14	0	4	6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	68	15	5	8	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12	20	8	30	30
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40	48	0	0	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	32	16	22	30

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz genellikle dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılıklarının olmaması. Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	Takım/aile ruhu içinde çalışma Deneyimli, dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunması Öğretmen kadrosunun tam olması; boş ders geçmemesi Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Velilerin okula güven duymaları İletişime açık veli profiline olması Derslik sayısının yeterli olması
Bina ve Yerleşke	Güvenli bir okul ortamının olması Tam gün eğitimin yapılması
Donanım	24 saat kamera kontrol sisteminin olması Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması
Bütçe	Okulun temel ihtiyaçlarının giderilebilmesi Okul kooperatifinin sistemli ve verimli çalışması
Yönetim Süreçleri	Okulda olumlu bir kurum kültürünün varlığı Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Nakil gelen öğrencilerin sınıfa uyum sorunu Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Akran zorbalığının ve şiddet eğiliminin olması Çevre temizliği alışkanlıklarının yetersiz olması
Çalışanlar	Güvenlik elemanının olmaması Okul destek personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Velilerin aşırı korumacı yaklaşımları Ortalama eğitim seviyelerinin düşük olması Taşımali gelen öğrenci velilerin okula ulaşımalarının zorluğu
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin fizik şartlarının yetersizliği Konferans Salonunun olmaması, kültürel etkinliklerin istenilen düzeyde yapılamaması, Sportif ve sosyal faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı Okul binası ve fiziksel şartlar yetersizliği
Donanım	Akıllı tahtaların henüz okulumuzda bulunmaması
Bütçe	Bağış ve yardımların yetersiz oluşu Personel maaş ve sigorta giderlerinin bütçe içerisinde önemli bir yer tutması
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin farklılık göstermesi
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin iletişim araçlarını kullanma becerilerinin zayıf olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması Öğretmen kadrosunun oturmuş olması Personel değişikliğinin az olması
Ekonomik	Ekonomik durumu iyi olan velilerin okulumuza destek vermesi. Okul Aile Birliğinin olumlu çalışmaları
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Okulöncesi eğitimin öneminin velilerimiz tarafından bilinmesi Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Çevre bilincinin velilerimiz nezdinde de artmaya başlaması Doğal ortamların eğitimi olumsuz etkilerine karşı alınacak tedbirler ile ilgili bilincin gelişmesi

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarındaki değişim ve gelişmeleri öğretmenlerin içselleştirmelerinin zaman alması Eğitim sistemindeki düzenlemelerin aniden ve çok hızlı bir şekilde yapılması
Ekonomik	Bütçe kaynaklarının olmaması, Velilerin eğitime ayırdıkları bütçeler arasında farklılık olması Eğitim teknolojilerinin alımının ve bakım ve onarımlarının pahalı olması
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	Okulumuzun internet alt yapısının yeterli olmaması Akıllı tahtaların okulumuzda henüz kurulmuş olmaması E-ortamın güvenliğinin sağlanmasında yaşanan zorluklar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması Yönetmeliklerin yeterince açık ve net olmaması
Ekolojik	Öğrencilerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Taşımalı eğitim		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul ncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula devam/ devamsızlık, zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Taşımalı eğitim
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama alışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi alışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	alışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	İ ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	çalışanların dllendirilmesi
5	Hizmetiçi eğitim kalitesi
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli eğitimin kültürel, manevi, ahlaki ve demokratik değerlerini benimsemiş; Atatürkçü, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren, ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı, başarılı olacağına inanmış, vatanına ve milletine bağlı, manevi değerlere önem veren, erdemli, kendisiyle ve çevresiyle barışık bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Bölgemizde ve ülkemizde eğitim-öğretimde kalitesi ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Objektiflik
2. Demokratlık
3. İnsana Saygı
4. Ekip Çalışması
5. Bilimsellik
6. Adil Olmak
7. Çevre Bilinci

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	80	90	90	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,75	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	60	80	100	100	100	100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	14	30	40	60	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için fiziki eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.5	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Belirli gün ve haftalar ile ilgili resim yapanların oranı.(%)	12	20	25	35	40	50
PG.1.1.b	Milli Bayramlar ile ilgili resim yapanların oranı.(%)	14	22	30	40	50	60
PG.1.1.c	Belirli gün ve haftalar ile ilgili şiir veya kompozisyon yazarların oranı.(%)	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.d	Milli Bayramlar ile ilgili şiir veya kompozisyon yazarların oranı.(%)	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.e	Toplum hizmeti faaliyet sayısı	3	5	7	8	9	10
PG.1.1.f	Toplum hizmetine katılanların oranı. (%)	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.g	Eğitici gezi faaliyet sayısı	4	6	8	10	10	10
PG.1.1.h	Eğitici gezilere katılanların oranı. (%)	60	70	80	80	90	90
PG.1.1.i	Okul içinde yapılan proje sayısı	2	5	7	8	9	10
PG.1.1.j	Projeye katılanların oranı. (%)	30	40	50	60	80	90
PG.1.1.k	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı. (%)	5	20	40	60	80	80
PG.1.1.l	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	2	2	3
PG.1.1.l	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Belirli gün ve hafta ile ilgili resim yarışmasının duyurusunun yapılması	Müdür yardımcısı, Kutlama komitesi, sınıf öğretmenleri	15 gün önce
1.1.2	Yapılan resimlerin toplanması, değerlendirilmesi ve sergilenmesi.	Müdür yardımcısı, Kutlama komitesi	2 gün önce
1.1.3	Her sınıf kategorisinde dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Müdür yardımcısı, Kutlama komitesi	Gününde
1.1.4	Milli Bayram ile ilgili resim yarışmasının duyurusunun yapılması	Müdür yardımcısı, Kutlama komitesi, sınıf öğretmenleri	15 gün önce
1.1.5	Yapılan resimlerin toplanması, değerlendirilmesi ve sergilenmesi.	Müdür yardımcısı, Kutlama komitesi	2 gün önce
1.1.6	Her sınıf kategorisinde dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Müdür yardımcısı, Kutlama komitesi	Gününde
1.1.7	Yapılacak toplum hizmetlerinin belirlenmesi	Müdür yardımcısı, kulüp öğretmenleri	Ekim ayı içerisinde
1.1.8	Yapılacak il içi ve il dışı gezilerin belirlenmesi	Okul Müdürü, zümre başkanları	1 Ekim-15 Ekim
1.1.9	Belirlenen geziler için araştırma ve hazırlıkların yapılması	Gezi kulübü	Yıl boyunca
1.1.10	Okul içinde yapılacak projelerin ve sorumlularının belirlenmesi	Öğretmenler Kurulu üyeleri	Sene başı öğretmenler kurulu
1.1.11	Yapılacak projeler için çalışmalar yapılması, onayın alınması	Proje sorumluları, Müdür Yardımcısı	15 Eylül 15 Ekim
1.1.12	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
1.1.13	Çeşitli etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgilerinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.14	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Milli Eğitim Bakanlığın bilgi teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanımını sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğretmenler tarafından EBA'nın kullanım süresi ortalaması (Aylık-saat)	24,61	28	30	32	36	40
PG.1.1.b	Öğrenciler tarafından EBA'nın kullanım süresi ortalaması (Aylık-saat)	14,96	20	26	28	32	36

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eba Kullanım Sürelerinin arttırılması	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.2	Velilerin EBA kullanımı hakkında bilgilendirilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Ekim ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda bulunan masa üstü bilgisayarların Sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.3.2.b	Okulumuzda bulunan diz üstü bilgisayarların Sayısı.	2	3	4	6	8	12
PG.3.3.c	Okul bahçesindeki Oyun alanlarının sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.3.3.d	Dinlenme ve teneffüs saatlerinde oyun alanlarında oyun oynayan çocukların oranı(%)	20	40	60	70	70	70
PG.3.3.e	Velilerimizden okulumuz kesinlikle temiz ve bakımlıdır diyenlerin oranı.(%)	60	80	90	95	95	95
PG.3.3.f	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	60	80	90	100	100	100
PG.3.3.g	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	20	50	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda bulunan masa üstü bilgisayarların sayısının artırılması.	Okul aile Birliği, Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.2	Diz üstü bilgisayar sayısı artırılması.	Okul aile Birliği, Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.3	Okul bahçesindeki oyun alanlarının sayısının artırılması.	Okul aile Birliği, Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.4	Okulumuzun temiz ve bakımlıdır oranının artırılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.5	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılması, sıklıkla talep edilen bilgilerin web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.6	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılması	Web yayın kurulu, okul idaresi	15 Eylül-15Ekim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16000	20000	22000	24000	25000	91000
TOPLAM	16000	20000	22000	24000	25000	107000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Yukarıda sunulan Budaklar İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 23 (Yirmi Üç) Sayfadan ibaret olup tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Kenan Ziya KARA
Okul Müdürü

....12.2019

Coşkun BAKIRTAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü